



Centre de Recursos Educatius ONCE Barcelona



Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament

Gran Via de les Corts Catalanes, 394
08015 Barcelona
Tel.: 932 381 111
Fax: 932 381 123

www.once.es
crebarcelona@once.es

Pautes d'observació per detectar discapacitats visuals Educació Primària (cicle inicial, mig, superior)

Dades personals

Alumne	Data de naixement
Centre escolar	Nivell Educatiu
EAP de zona, (adreça electrònica). Professional (<i>Si no EAP, especificar</i>)	Dia d'atenció del professional de l'EAP Telèfon de contacte
Data d'observació	CAD Si No Dictamen d'escolarització Si No

Dades d'interès

Diagnòstic oftalmològic i altres dades mèdiques d'interès	
Altres discapacitats / dificultats	
Auditiva	
De llenguatge	
Motriu	
De conducta	
Altres	

Breu descripció del nen/a i el seu entorn familiar

(Diferents cultures, contextos socials, altres dèficits i/o és atès per altres professionals dins o fora l'horari escolar, antecedents familiars directes amb limitacions visuals..)

Breu descripció del nen i el seu entorn escolar:

Posa el que més et preocupa, el que més remarcaries, en què gaudeix més, per ex: *te tendència a l'aïllament o bé a l'extraversió exagerada, és agosarada en motricitat; se sol trobar...;li agrada...; s'ho passa millor...; fa molt bé...*

Adaptacions realitzades pel centre escolar per reduir les barreres d'aprenentatge del nen. Per ex: la tutora se'l va apropar...; situació a l'aula respecte al tema d'ombres.

Instruccions:

Aquestes pautes estan pensades per ser implementades per l'assessor psicopedagògic de l'EAP de sector, per contrastar amb el tutor/a i mestres especialistes.

Requereixen l'observació de l'alumne en determinades tasques; Tenir present diferents activitats i àrees, com ara mobilitat, interrelació dins i fora l'aula...; Materials que poden ser útils: agenda, mapes, dibuixos, treballs realitzats...

Altres dades d'interès: mirar la velocitat, la comprensió lectora i les dificultats en la grafia. Per aquells alumnes que es pugui valorar: cinc minuts de lectura oral, text adequat al seu nivell i indicar la velocitat cada minut.

I.- CARACTERÍSTIQUES VISUALS.	Sí	Sovint	A vegades	No
1.- S'acosta molt al paper, a menys de 15 cm, no tan quan mira sinó quan ha de posar atenció a l'activitat de llegir, escriure, dibuixar, al teclat i la pantalla de l'ordinador.				
2.- Quan està fent una activitat de grafomotricitat, dibuix, pintar, li costa seguir els contorns i no omple l'espai.				
3.- Sovint no mira el que fa, dona la impressió que escolta més que mira.				
4.- Al dibuixar es deixa detalls.				
5.- Confon lletres i/o números.				
6.- Al llegir es deixa lletres o paraules, en matemàtiques quan ha de comptar es perd, però a vegades segueix i se'n surt.				
7.- Al llegir es salta línies.				
8.- Al llegir empra el dit o un objecte per seguir la línia.				
9.- Al llegir va més lent que els companys del mateix nivell.				
10.- Quan fixa la mirada i enfoca, al llegir, mirar contes, dibuixos..., gira el cap, forçant la postura, manté postures incorrectes, fa ganyotes.				
11.- Mostra dificultats en activitats escolars com ara amb la còpia de text, i/o de la pissarra.				
12.- Fa moltes consultes, mira el que fan els companys per poder fer les pròpies tasques.				
13.- Mostra dificultats per veure la pissarra, murals, cartells, informacions i imatges penjades a les parets.				
14.- S'aixeca de la cadira i/o mira les coses apropant-s'hi: a la pissarra, el teclat i la pantalla de l'ordinador, de la TV amb els audiovisuals.				
15.- Acostuma a fregar-se els ulls.				
16.-Quan escriu mostra dificultats en seguir/respectar les línies del paper pautat.				
17.- Escriu amb lletra de mida gran, "mal feta" però llegible.				
18.- Per aconseguir millor contrast, quan escriu prem molt el llapis, bolígraf...				
19.- Es capaç de llegir la seva pròpia lletra.				
20.- Degut a la seva DV hi ha algunes activitats que no pot realitzar.				
21.- Al pati si li molesta la llum es posa la mà al cap fent visera, busca l'ombra, tan a l'estiu com al hivern.				
22.- S'enlluerna i la llum li molesta; Li costa adaptar-se de llum a fosc, i de fosc a llum, quan entra i surt de del pati a classe.				
Observacions (si hi ha conductes que penses que cal matisar, fes servir aquest espai)				

II.- MOBILITAT.	Sí	Sovint	A vegades	No
1.- Cau o ensopega sovint en els seus desplaçaments.				
2.- Li costa veure els contrastos a terra, seguir una línia pintada a terra.....				
3.- Al baixar escales poc contrastades arrossega el peu, mostra inseguretat per trobar el primer i l'últim graó. (s'agafa de la mà de l'altre, busca la barana).				
4.- En espais poc coneguts o en situacions noves va insegur, (palpa, demana ajuda, busca la mà de l'altre).				
5.- Té dificultats per ubicar els llocs, es perd en espais nous.				
6.- Demana ajuda als companys o coneguts en situacions espacials noves.				
7.- Al pati acostuma a romandre en un lloc concret, a prop dels mestres.				
8.- Troba els companys a l'hora del pati.				
9.- Acostuma a fer jocs tranquils				
10.- S'enfila, salta, corre per arreu amb els seus companys/es.				
11.- Cicle superior: Fora del centre escolar, en trajectes habituals coneguts té por d'anar sol/ no va sol/ depèn de l'adult.				
12.- Quan es fan sortides fora del centre escolar es mostra insegur, s'agafa a un company o n'està més pendent que quan és al centre.				
Observacions (si hi ha conductes que penses que cal matisar, fes servir aquest espai)				

III.- AUTONOMIA PERSONAL I HABILITATS SOCIALS	Si	Sovint	A vegades	No
1.- Es sap organitzar, és ordenat/a amb les seves coses.				
2.- Ha assolit els hàbits personals i de treball propis de l'edat./Ha aconseguit el nivell de desenvolupament adequat per l'edat.				
3.- Pot realitzar les activitats educatives sense ajuda, autònomament.				
4.- Té dificultats per seguir les activitats TIC per motiu de contrast, localització, mida de la lletra.				
5.- S'evadeix quan se l'introdueix en una activitat amb material que requereix tasques visuals.				
6.- És capaç de realitzar els encàrrecs, sense suport, propis de l'edat.				
7.- Té una actitud poruga i li costa molt comunicar el que li passa.				
8.- Realitza activitats extraescolars.				
Observacions (si hi ha conductes o aspectes que penses que cal matissar, fes servir aquest espai)				

IV.- COMUNICACIÓ I LLENGUATGE.	Si	Sovint	A vegades	No
1.- Manté una bona relació amb els/les companys/es dins la classe.				
2.- Joga amb els/les companys/es de la classe al pati.				
3.- Els companys coneixen el seu problema de visió.				
4.- Es sol trobar al mig de situacions de conflicte pel fet de no poder copsar visualment com ho resolen els altres.				
5.- Amb els companys i coneguts es relaciona millor en petit grup.				
6.- Es relaciona amb el/la mestra d'acord amb l'edat.				
7.- A l'hora de relacionar-se, té cura per posar-se a prop/acostar-se/buscar a altres nens/henes, nois/noies/companys coneguts.				
8.- Genera/busca/estableix relacions de "protecció" dels companys/es cap a ell./Intenta que companys i adults li facin les coses.				
9.- Genera/busca/estableix relacions de "protecció" amb el /la la mestre/a./Reclama ajuda constantment.				
10.- Sap explicar alguna anècdota, narració..., d'algun fet viscut a l'escola, a casa.				
11.- El seu llenguatge és contextualitzat.				
12.- Participa activament en activitats escolars o jocs amb companys i adults coneguts.				
13.- Sap demanar ajuda quan la necessita als companys i adults coneguts.				
Observacions (si hi ha conductes i/o aspectes que penses que cal matisar, fes servir aquest espai)				

V.- SITUACIÓ ESCOLAR.	Sí	Sovint	A vegades	No
1.- En general presenta un nivell curricular adient a l'edat cronològica.				
2.- Té dificultats per la seva discapacitat visual en alguna àrea.				
3.- Té dificultats en l'àrea de llengua i literatura catalana.				
4.- Té dificultats en l'àrea de llengua i literatura castellana.				
5.- Té dificultats en l'àrea d'estructures lingüístiques.				
6.- Té dificultats en l'àrea de llengua estrangera. (Anglès, francès).				
7.- Té dificultats en l'àrea de coneixement del medi natural i social.				
8.- Té dificultats en l'àrea d'educació artística.				
9.- Té dificultats en l'àrea d'educació física.				
10.- Té dificultats en l'àrea de matemàtiques.				
11.- Té dificultats en el coneixement, traç i lectura de lletres i paraules.				
12.- Requereix adaptació de material pel problema visual.				
13- Segueix programa individualitzat més específic.				
14.- Rep suport complementari en l'aula ordinària.				
15.- Rep suport complementari fora l'aula ordinària.				
Observacions (si hi ha conductes i/o aspectes que penses que cal matisar, fes servir aquest espai. Si rep suports demanar quins, com quan: dins/fora l'aula).				